

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной програм-
мы _____/проф. М.М. Султыгова
«19» февраля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана педагогического факультета
_____/М.Р. Бекова
«31» марта 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

производственной практики

**Б2.В.05(П) Технологическая (практика по получению профессиональ-
ных умений и опыта профессиональной деятельности)
профессиональной деятельности)**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки **«Педагогика инклюзивного и интегрированного
образования»**

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2026г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 04. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «15» марта 2018 г.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»
Протокол № 5 от «19» февраля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета
Протокол № 6 от «31» марта 2026 года

- Индекс и наименование практики: Б2.В.05 (П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).
- Практика проходит во 2 семестре, 7 з.е., 4 и 2/6 недели
- Форма контроля: зачет.
- Вид практики: производственная.
- Способ проведения практики: стационарная.
- Форма проведения практики: выездная
-

2. Цель практики

Цель практики – познакомиться с организацией педагогической деятельности в учреждениях системы высшего профессионального образования. Отработать профессионально-педагогические умения в работе с магистрантами педагогического направления подготовки. Включить магистрантов в различные формы учебно-методической и воспитательной работы в качестве преподавателя высшего учебного заведения. Способствовать процессу сбора и осмысления магистрантами теоретического материала для написания ВКР (магистерской диссертации), а также формирование следующих компетенций, а также формирование следующих компетенций (УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1).

3. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

Практика относится к вариативной части блока Б2.В.05(П) учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) способствует формированию следующих компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла-

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики-

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации-

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать организовывать взаимодействия участников

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях инклюзии

Универсальные компетенции:

способность формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;

общепрофессиональных компетенций:

- ~ способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- ~ способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- ~ способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- ~ способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

В результате прохождения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) обучающийся должен:

знать:

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики в области общего образования, высшего образования и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- теоретические основы проектирования образовательного процесса в учреждениях системы общего, дополнительного образования и высшего профессионального образования;
- нормативные документы в области общего образования и высшего образования, регламентирующие деятельность воспитателя, учителя и преподавателя образовательного учреждения;
- эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- построение основных и дополнительных образовательных программ;
- общие принципы составления научной статьи, доклада или отчета, конкретные требования к содержанию и оформлению результатов;
- сущностные особенности проектной деятельности;
- специфику педагогической работы в условиях специального, инклюзивного и интегрированного образования.

уметь:

- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- самостоятельно осуществлять научное исследование;
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- проводить диагностические исследования качества общего, дополнительного и высшего образования;
- наблюдать, анализировать, исследовать, проектировать, реализовать процесс образования в общеобразовательных и высших учебных заведениях;
- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения;

- анализировать результаты процесса использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность применяемых методик, технологий и приемов;
- проектировать пути совершенствования деятельности преподавателя по повышению качества высшего образования;
- проектировать основные и дополнительные образовательные программы;
- разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ;
- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать;
- представлять итоги проделанной работы в виде.

владеть:

- способностью к организации учебного процесса в соответствии с установленными требованиями;
- современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения;
- теорией и практикой проведения мониторинга качества общего, дополнительного и высшего профессионального образования;
- теорией и практикой проектной деятельности по оптимизации образовательного процесса в вузе;
- методикой и методологией проведения самостоятельных научных исследований в профессиональной сфере;
- методикой руководства исследовательской работой обучающихся;
- навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации;
- навыками составления плана-проекта письменной научной работы;
- навыками ведения отчётной документации.

4. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 7 зачетных единиц (з.е.) (252 часа).

На контактную работу отводится 6 часов (консультации – 6 часов), на самостоятельную – 246 часа (246 часов из них в форме практической подготовки).

Продолжительность практики – 4 и 2/6 недель.

Таблица 1

№ п/п	Этапы производственной практики	Курс (сессия)	Объем (в академических часах)	Содержание практики
1.	Организационный	1 (2)	2	Установочная конференция. Знакомство с общим планом и программой деятельности магистранта.
2.	Подготовительный	1 (2)	36	Знакомство с организацией-местом прохождения практики (педагогический факультет). Ознакомление с организацией, структурой

№ п/п	Этапыпроиз- водственной прак- тики	Курс (сессия)	Объем (в академи- ческих ча- сах)	Содержание практики
				рой, режимом работы, традициями, фор- мами работы профессорско-преподава- тельского состава, видами учебно-воспи- тательной работы педагогического фа- культета. Изучение внутренних уставных и регламентных документов, видов ли- цензий, если это обязательно лицензиру- емый вид деятельности, знакомство с ор- ганизационной структурой организации, правилами внутреннего распорядка, ре- ализацией инклюзивного образования. Консультация.
		1 (2)	40	Изучение образовательной среды данной группы студентов педагогического фа- культета и культурно-просветительская деятельность: - составление характеристики учебно- воспитательной среды данной группы студентов педагогического факультета; - изучение и формирование культурных потребностей студентов; -повышение культурно-образовательно- го уровня студентов, разработка страте- гии просветительской деятельности; - проектирование и реализация комплексных просветительских про- грамм, ориентированных на потребности современных студентов, с учетом регио- нальной и демографической специфики Консультация.
3.	Основной		60	Участие магистранта в мероприятиях пе- дагогического факультета: ~ участие в научно-исследовательских ра- ботах, выполняемых кафедрой в соответ- ствии с темой НИР; ~ выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых в Университете, а также в других вузах в соответствии с темой НИР; ~ проведение семинаров, мастер-классов, лекций в соответствии с темой НИР для практических работников образования, коллег и студентов; ~ участие в заседаниях научного исследо- вательского общества студентов «Ди- дакт» в соответствии с темой НИР. Консультация.

№ п/п	Этапыпроиз- водственной прак- тики	Курс (сессия)	Объем (в академи- ческих ча- сах)	Содержание практики
			40	Проектная деятельность: - проектирование образовательных программ и индивидуальных образова- тельных маршрутов обучающихся; - проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; - проектирование дальнейшего образова- тельного маршрута и профессиональной карьеры. Консультация.
			28	Методическая деятельность: - изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей педагогов; -проектирование путей совершенствова- ния деятельности преподавателя по по- вышению качества высшего образова- ния. - проведение лекции для студентов бака- лавриата - проведение кураторского часа для сту- дентов бакалавриата Консультация.
4.	Заключительный		26	Анализ процесса прохождения практики, ее результатов, личностных ипрофессио- нальных изменений: - самодиагностика ианализ процессапро- хожденияпрактикипрофессиональногоос- амообразования иличностного роста; - составление отчетапо практике и само- анализ новойпедагогическойдеятельно- сти. Консультация.
			20	Итоговая конференция по результатам прохождения практики. Подготовка пре- зентации и текста доклада по содержа- нию отчета о прохождении произ- водственной практики

5. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

поиск информации с использованием ресурсов сети Интернет.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения

Таблица 3

Формируемые компетенции	Формируемые элементы компетенций	Индикаторы достижения компетенций
способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);	Знать: – теоретические основы проектирования образовательного процесса в учреждениях системы общего, дополнительного образования и высшего профессионального образования; – нормативные документы в области общего образования и высшего образования, регламентирующие деятельность воспитателя, учителя и преподавателя образовательного учреждения; – построение основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: – проектировать основные и дополнительные образовательные программы; – разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ; Владеть: – навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.	ОПК 2.1. Знает: - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; - сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; - сущность педагогического проектирования; - структуру образовательной программы и требования к ней; - виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК 2.2. Умеет: --- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; - использовать методы педагогической диагностики; - осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; - проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы ОПК-2.3. Владеет: - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения,

Формируемые компетенции	Формируемые элементы компетенций	Индикаторы достижения компетенций
		воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; - способами проектной деятельности в образовании; - опытом участия в проектировании образовательных программ.
способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);	Знать: – современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики в области общего образования, высшего образования и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; – теоретические основы проектирования образовательного процесса в учреждениях системы общего, дополнительного образования и высшего профессионального образования; – нормативные документы в области общего образования и высшего образования, регламентирующие деятельность воспитателя, учителя и преподавателя образовательного учреждения; – эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: – наблюдать, анализировать, исследовать, проектировать, реализовать процесс образования в общеобразовательных и высших учебных заведениях; – разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения; – анализировать результаты процесса использования в организаци-	ОПК-3.1. Знает: - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.3. Владеет: - методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответ-

Формируемые компетенции	Формируемые элементы компетенций	Индикаторы достижения компетенций
	ях, осуществляющих образовательную деятельность применяемых методик, технологий и приемов. – проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: – способностью к организации учебного процесса в соответствии с установленными требованиями; – современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.	ствующем уровне образования.
способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);	Знать: – современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики в области общего образования, высшего образования и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; – теоретические основы проектирования образовательного процесса в учреждениях системы общего, дополнительного образования и высшего профессионального образования; Уметь: – применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; – проводить диагностические исследования качества общего, дополнительного и высшего образования; – наблюдать, анализировать, исследовать, проектировать, реализовать	ОПК-5.1 Знает: - принципы организации контроля и оценивания результатов образования обучающихся, разработки программ мониторинга; - специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3 Владеет:

Формируемые компетенции	Формируемые элементы компетенций	Индикаторы достижения компетенций
	процесс образования в общеобразовательных и высших учебных заведениях; – разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать Владеть: – современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения; – теорией и практикой проведения мониторинга качества общего, дополнительного и высшего профессионального образования;	- действиями применения методов контроля и оценки результатов образования обучающихся, программ мониторинга результатов образования обучающихся, оценки результатов их применения.
способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	Знать: – современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики в области общего образования, высшего образования и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; – эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: – проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: – современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.	ОПК-6 .1 Знает: -психолого-педагогические основы учебной деятельности; - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2 Умеет: - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Владеет: - умением учета особенностей развития обучающихся в образователь-

Формируемые компетенции	Формируемые элементы компетенций	Индикаторы достижения компетенций
		ном процессе; - умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Шкала оценивания

Оценка работы производится по следующей шкале (табл. 4).

Таблица 4

№ п/п	Рейтинговая шкала (оценка)
1	Не зачтено
2	Зачтено

Уровень сформированности компетенции

Таблица 5

№ п/п	Уровень сформированности компетенции или ее части данной практикой	Оценка
1	Пороговый	Зачтено
2	Средний	Зачтено
3	Повышенный	Зачтено

Требования к оформлению отчета

- Титульный лист
- Шрифт: TimesNewRoman
- Размер (кегель): 14
- Начертание: Обычный
- Межстрочный интервал: полуторный
- Выравнивание основного текста: по ширине.
- Выравнивание заголовков: по центру.
- Абзацный отступ: 1, 25 см
- Поля: верхнее и нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое 1,5 – см.

На заключительной конференции в университете обучающиеся выступают с докладом об основных результатах прохождения практики.

Требования к выступлению

- *Время доклада:* 7-10 минут (включая ответы на вопросы).
- *Структура доклада:* соответствие структуре отчета о прохождении практики.
- *Стиль изложения:* соответствие нормам литературного языка, применение научно-методической терминологии, логичность и последовательность.
- *Иллюстративность:* выступление сопровождается презентацией.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по практике (зачет с оценкой) проводится в период зачетно-экзаменационной сессии.

Для получения положительной оценки обучающийся должен полностью выполнить все задания по практике, своевременно оформить и сдать отчетную документацию своему групповому руководителю.

Групповой руководитель анализирует отчетную документацию обучающегося, готовит отзыв о его работе за период практики. В своем отзыве групповой руководитель отмечает: на сколько своевременно и качественно выполнялась работа обучающимся за период практики, полностью или частично выполнена программа практики, какие результаты были получены, какую оценку за практику заслуживает обучающийся.

Критерии оценивания зачета с оценкой

Оценка результатов прохождения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) обучающимся является комплексной. Баллы начисляются следующим образом:

<i>Отлично</i>	Знает принципы составления доклада или отчета, конкретные требования к содержанию и оформлению результатов; методы диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам, способы качественной и количественной оценки результатов педагогического исследования. Умеет организовывать и проводить самостоятельные научные исследования; применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования; отбирать методики, технологии, приемы обучения в соответствии с целями и задачами исследовательской работы; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Владеет методикой и методологией проведения самостоятельных научных исследований в профессиональной сфере; способами формирования образовательной среды в соответствии с поставленной исследовательской задачей; навыками анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в учреждениях высшего профессионального образования; навыками ведения отчётной документации.
<i>Повышенный уровень</i>	
<i>Хорошо, средний уровень</i>	Знает общие принципы составления доклада или отчета, конкретные требования к содержанию и оформлению результатов; методы диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам, способы оценки результатов педагогического исследования. Умеет проводить самостоятельные научные исследования; применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования; отбирать методики, технологии, приемы обучения в соответствии с целями и задачами исследовательской работы; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Владеет способами формирования образовательной среды в соответствии с поставленной исследовательской задачей; навыками анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в учреждениях высшего профессионального образования; навыками ведения отчётной

документации.

*Удовле-
твори-
тельно,
пороговый
уровень*

Знает общие принципы составления доклада или отчета, конкретные требования к содержанию и оформлению результатов. Недостаточно хорошо умеет применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования; отбирать методики, технологии, приемы обучения в соответствии с целями и задачами исследовательской работы; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов. Недостаточно владеет способами формирования образовательной среды в соответствии с поставленной исследовательской задачей; навыками анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в учреждениях высшего профессионального образования; навыками ведения отчетной документации.

*Неудовле-
твори-
тельно*

Обучающийся не выполнил программу практики, отчетная документация не представлена.

6. Учебно-методическое и информационное Обеспечение практики

Основная литература

1. Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования в условиях модернизации / под ред. Т. Ю. Макашиной, О. Б. Широких ; Гос. соц.-гуманит. ун-т.— Коломна : ГСГУ, 2015. — 358 с.
2. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учеб. для магистров / А. Н. Джуринский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 440 с. – (Магистр).
3. Ковалёва, Т.М. Организация педагогической практики студентов 1 курса магистерской программы «Тьюторство в сфере образования»: методическое пособие / Т.М. Ковалёва, К.Б. Гусева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 44 с.

Дополнительная литература

1. Организация и проведение практик по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование / авт.-сост.: И.Ф. Игропуло, Ю.В. Сорокопуд, Н.Ю. Тараненко, В.К. Шаповалов. – Ставрополь: СКФУ, 2016 – 170 с.
2. [Сушкова, И. В.](#) Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры / И.В. Сушкова, А. Н. Пронина, И.Ф. Плетнева. – М.: Директ-Медиа, 2016. – 75 с.

Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"

- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. 1С Зарплата и Кадры
- 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.16. Справочно-правовая система «Гарант»

1. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе.